

Základní škola DiviŽna, z.ú.

Kuřim

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání  
Školní družina

| <b>Základní škola DiviŽna</b>                   |   |
|---|---|
| <b>Školní vzdělávací program školní družiny</b> |   |
| Č.j.:   | Dok/2025-002                            |
| Vypracovala:                                    | Mgr. Lenka Němcová                      |
| Schválila:                                      | MUDr. Zuzana Poláčková, ředitelka školy |
| Pedagogická rada projednala dne:                | 29.08.2025                              |
| Směrnice nabývá platnosti dne:                  | 01.09.2025                              |

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| 1. Charakteristika školského zařízení .....   | 4  |
| 1.1 Charakteristika školní družiny .....  | 4  |
| 1.2 Materiální a ekonomické podmínky školy .....  | 4  |
| 1.3 Personální podmínky .....   | 4  |
| 1.4 Charakteristika žáků školní družiny .....   | 4  |
| 1.5 Psychosociální podmínky .....   | 4  |
| 1.6 Spolupráce s rodiči .....   | 5  |
| 1.7 Velikost a vnitřní organizace .....   | 5  |
| 1.8 Řízení školní družiny .....   | 5  |
| 1.9 Bezpečnost a ochrana zdraví .....   | 5  |
| 2. Výchova a vzdělávání ve školní družině .....   | 5  |
| 2.1 Délka a časový plán .....   | 5  |
| 2.2 Formy vzdělávání .....  | 6  |
| 2.3 Cíle vzdělávání .....   | 6  |
| 3. Charakteristika vzdělávacího programu .....  | 7  |
| 4. Obsah vzdělávání, vzdělávací oblasti .....   | 8  |
| 4.1 Člověk a příroda .....  | 8  |
| 4.2 Lidé kolem nás .....  | 9  |
| 4.3 Člověk a čas .....  | 9  |
| 4.4 Člověk a jeho zdraví .....  | 9  |
| 5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ..... | 10 |
| 6. Podmínky přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání .....                                    | 10 |
| 6.1 Podmínky přijetí .....  | 10 |
| 6.2 Průběh vzdělávání .....   | 10 |
| 6.3 Ukončení vzdělávání .....   | 10 |
| 7. Kritéria pro přijímání do školní družiny .....   | 11 |
| 8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....  | 11 |
| 9. Závěrečná ustanovení .....   | 12 |

**Název školního vzdělávacího programu:**

ŠVP školní družiny Základní školy DiviZna

**Název zařízení zájmového vzdělávání:**

Školní družina při Základní škole DiviZna

IZO: 181104652

**Název školy:**

Základní škola DiviZna, z.ú.

**Sídlo a adresa školy:**

Křížkovského 48/2, Kuřim 664 34

**Ředitelka školy:**

MUDr. Zuzana Poláčková, zástupce statutárního orgánu v plném rozsahu kompetencí ředitele školy

**Koordinátoři ŠVP:**

Lenka Němcová

**Kontakty:**

telefon: 731 543 971

web: [www.skoladivizna.cz](http://www.skoladivizna.cz)

e-mail: [info@skoladivizna.cz](mailto:info@skoladivizna.cz)

IČO: 074 88 866

**Zřizovatel školy:**

Collegium pro vita create, z.s.

# 1. Charakteristika školského zařízení

## 1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina (ŠD) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které zajišťuje účastníkům smysluplné využití volného času, rozvoj zájmů, přípravu na vyučování, odpočinek a relaxaci navazující na waldorfskou pedagogiku. Svou činností navazuje na vzdělávání uskutečňované v základní škole a přispívá k osobnostnímu, sociálnímu, komunikačnímu, pohybovému, pracovnímu a tvořivému rozvoji účastníků.

Kapacita ŠD je 53 žáků. Žáci tvoří dvě věkově smíšená oddělení.

## 1.2 Materiální a ekonomické podmínky školy

ŠD má dvě oddělení, která se nachází v prostorách základní školy Divižna. Pro svou činnost využívá především prostor kmenových učeben školy a jejich materiální a technické vybavení. Dále využívá zámeckou zahradu, hřiště, les či park v blízkosti školní budovy nebo tráví odpolední čas na vycházkách do okolí školy. Vybavení školní družiny odpovídá věku účastníků a umožňuje realizaci odpočinkových, rekreačních, výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových aktivit. Účastníkům jsou k dispozici hry, stavebnice, výtvarný materiál, knihy, pomůcky pro rukodělné činnosti a vybavení pro pobyt venku. Prostory školní družiny jsou průběžně udržovány, uklízeny a vybaveny tak, aby odpovídaly požadavkům na bezpečné a hygienické prostředí.

Školní družina je poskytována bezplatně. V rámci provozu školní družiny mohou být realizovány další kroužky (zájmové aktivity dětí), které jsou dále zpoplatněné. Na mimořádné akce školní družiny (výlety, kino, výstava) nebo na specifický materiál mohou být vybírány příspěvky. O těchto skutečnostech jsou zákonní zástupci předem informováni.

## 1.3 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťují vychovatelé, kteří si průběžně doplňují vzdělávání různými vzdělávacími aktivitami a kurzy v rámci DVPP a samostudiem. Pedagogové školní družiny úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci a podle potřeby i s pracovníky školního poradenského pracoviště.

## 1.4 Charakteristika žáků školní družiny

Děti přihlášené do školní družiny pracují ve věkově smíšených skupinách. Věkové rozmezí odpovídá žákům 1. stupně základní školy. V případě volné kapacity ve školní družině mohou být přijati i žáci 2. stupně. Školní družina úzce spolupracuje se školním klubem. Pokud to program ŠD a ŠK umožňuje, žáci se mohou po domluvě s vychovateli navštívit v ŠD nebo v ŠK.

## 1.5 Psychosociální podmínky

Ve školní družině usilujeme o vytváření příznivého sociálního klimatu založeného na bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a spolupráci. Pedagogičtí pracovníci vedou účastníky k ohleduplnosti, slušnému chování, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit běžné situace přiměřeným způsobem.

Denní činnost je organizována tak, aby byl vyvážen odpočinek, spontánní hra, řízené činnosti i pobyt venku.

## 1.6 Spolupráce s rodiči

Zákonní zástupci jsou informováni o organizaci provozu školní družiny, o průběhu vzdělávání, o připravovaných akcích i o důležitých změnách. Komunikace probíhá zejména osobně, prostřednictvím e-mailu, telefonu nebo jiným obvyklým způsobem využívaným školou.

Zákonní zástupci se mohou účastnit některých akcí pořádaných družinou nebo se podílet na jejich organizaci.

## 1.7 Velikost a vnitřní organizace

Školní družina pracuje ve dvou odděleních. Posilujeme spolupráci žáků v rámci smíšené skupiny. Velikost pracovních skupin se mění s ohledem na probíhající aktivity. Organizace a provozní doba je stanovena samostatným řádem ŠD. Třídní učitelé předávají žáky vychovatelům po skončení vyučování v prostoru tříd. Žáci se po obědě vrací do vyučování dle rozvrhu jednotlivých tříd. Po skončení výuky se vrací zpět do družiny. Provoz školní družiny je stanoven samostatným vnitřním řádem.

## 1.8 Řízení školní družiny

Za činnost školní družiny odpovídá vedoucí vychovatel. Ředitel školy vydává školní vzdělávací program školní družiny, zajišťuje podmínky pro její činnost, kontroluje vedení dokumentace a vytváří podmínky pro kvalitní průběh zájmového vzdělávání.

Na každodenním zajištění provozu školní družiny se podílejí pedagogičtí pracovníci školní družiny ve spolupráci s vedením školy.

## 1.9 Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelé ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami, o poučení je učiněn záznam v dokumentaci. Na začátku školního roku seznámí žáky s vnitřním řádem školní družiny a provozními řády využívaných prostor (komunitní místnosti, nádvoří zámku, školní zahrady). Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. V kanceláři školy je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů společně se ZŠ. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

## 2. Výchova a vzdělávání ve školní družině

### 2.1 Délka a časový plán

Výchova a vzdělávání ve ŠD je na dobu jednoho školního roku. Tematický plán pro školní družinu se opírá o výchovu a vzdělávání v souladu s principy a požadavky ŠD a je tvořen vždy na jeden školní rok.

Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování. V době školních prázdnin může být provoz školní družiny upraven, omezen nebo přerušen podle organizačních podmínek školy.

## 2.2 Formy vzdělávání

Výchova a vzdělávání probíhá ve formě pravidelné, příležitostné činnosti, otevřené nabídky spontánních činností a nabídce prostoru pro přípravu na vyučování.

a) pravidelná činnost je obsažena ve skladbě činností, která se každý školní rok aktualizuje a je součástí dokumentace školní družiny

b) příležitostná činnost spočívá v návštěvách akcí pořádaných v blízkém okolí - výstavy, kulturní akce, atd., organizování celodružinových akcí (např. noční družina) či akcí navazujících na projekty školy – Michaelská slavnost, Martinská slavnost, Vánoční jarmark, Vánoční hra, Den Země, Jánská slavnost, atd.

c) otevřená nabídka spontánních činností využívá hraček a her, které jsou k dispozici ve ŠD, možnosti práce s různými materiály, vyprávění a rozličné výtvarné, řemeslné a hudební aktivity.

d) příprava na vyučování spočívá ve vytváření prostoru pro psaní domácích úkolů, procvičování učiva, práci na rukodělných pracích apod., pokud zákonný zástupce souhlasí.

Činnost družiny vychází z tematického plánu školní družiny a nabízí zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná výchova a pracovní činnosti
- sportovní a pohybové aktivity
- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování
- hudební a dramatická výchova

## 2.3 Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školní družině je podporovat harmonický rozvoj osobnosti účastníka a vytvářet podmínky pro smysluplné, bezpečné a podnětné trávení volného času.

Školní družina zejména usiluje o to, aby účastník:

- rozvíjel své zájmy, schopnosti a nadání
- získával zkušenosti se spoluprací, vzájemnou pomocí a respektující komunikací
- učil se samostatnosti, odpovědnosti a ohleduplnosti
- osvojoval si zásady bezpečného chování a péče o zdraví
- rozvíjel vztah k přírodě, tradicím a místu, kde žije
- uměl vhodně využívat volný čas
- prožíval pocit bezpečí, přijetí a úspěchu.

### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací působení základní školy a zohledňuje podmínky, věkové složení a potřeby účastníků. Vychází z pojetí zájmového vzdělávání jako prostoru pro odpočinek, rozvoj osobnosti, podporu vztahů a posilování klíčových kompetencí.

Ve školní družině rozvíjíme zejména tyto kompetence:

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- všímá si dění kolem sebe a učí se rozpoznávat běžné situace a problémy
- hledá vhodná řešení přiměřená svému věku
- dokončuje započatou činnost
- umí požádat o pomoc, potřebuje-li ji
- učí se nést přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

Žák

- vyjadřuje své myšlenky a pocity přiměřeným způsobem
- naslouchá druhým a reaguje na ně
- zapojuje se do rozhovoru a společných činností
- rozvíjí slovní zásobu a kulturu projevu
- učí se spolupracovat v kolektivu

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák

- spolupracuje s ostatními
- respektuje pravidla společného soužití
- učí se ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci
- vnímá svou roli ve skupině
- učí se zvládat své emoce a chování přiměřeným způsobem

#### **Kompetence občanská**

Žák

- se chová slušně a zodpovědně
- respektuje odlišnosti mezi lidmi

- chrání své zdraví i zdraví druhých
- vnímá význam pravidel a dohod
- vytváří si vztah k tradicím, přírodě a kulturním hodnotám

### **Kompetence pracovní a k trávení volného času**

#### **Žák**

- pracuje podle pokynu, návodu nebo dohody
- dokončuje přiměřeně náročné činnosti
- váží si výsledků vlastní práce i práce druhých
- rozvíjí pracovní návyky a tvořivost
- učí se smysluplně využívat volný čas

## **4. Obsah vzdělávání, vzdělávací oblasti**

Obsah vzdělávání ve školní družině je členěn do tematických oblastí, které se vzájemně prolínají a navazují na zkušenosti žáků z běžného života i školního vzdělávání. Konkrétní činnosti jsou rozpracovávány v tematickém plánu práce školní družiny.

### **4.1 Člověk a příroda**

Děti se seznámí s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Učí se kladnému vztahu k přírodě a všemu, co k ní patří. Vycházíme ze znalostí získaných při školním vyučování a dále je rozšiřujeme.

Formy – mluvené slovo, malování, kresba, práce s přírodninami, vycházky, vyrábění.

Činnosti – didaktické hry s přírodními motivy, práce s přírodním materiálem – lesní skřítkové, zvířátka z kůry, šišek, kamínků, mechu, pozorování živočichů na suchu i ve vodě, pozorování stojaté i tekoucí vody, změn v přírodě během roku, zpracování témat různými výtvarnými technikami:

- a) jaro – probouzení přírody, první květy, návrat ptactva
- b) léto – koupání, poznatky z dovolených, cestování
- c) podzim – sběr přírodnin, zazimování zvířátek, zimní spánek zvířat, pomáháme zvířátkům na zimu
- d) zima – voda a její skupenství, sníh, bobování, stopy zvěře

Klíčové kompetence - samostatně pozoruje, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.

Průřezová témata – vazba na environmentální výchovu (ekosystémy, ochrana ŽP).

## 4.2 Lidé kolem nás

Děti se učí společenskému chování, toleranci, empatii, vzájemné úctě, komunikaci slovní i nonverbální. Setkávají se s druhými lidmi, dospělými i svými vrstevníky. Dodržují pravidla stolování a mezilidské komunikace. Pozorují práci dospělých, prožívají tradice v koloběhu roku.

Formy – pozorování, rozhovor, hra, roční slavnosti.

Činnosti – společenské hry, malování, návštěvy, práce na zahradě, stolování ve školní jídelně.

Klíčové kompetence - všímá si dění kolem sebe, řeší běžné situace (doprava, komunikace), používá logické myšlení, činnosti dokončuje v daném čase, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova (komunikace, poznávání druhých lidí).

## 4.3 Člověk a čas

Těžiskem naplňování této oblasti je především pěstování správných návyků a vnímání času a spoluutváření správného denního režimu. Děti se učí přesnosti, dochvilnosti, schopnosti odhadovat čas, vytváření pravidelných návyků, správnému a účelnému využívání volného času.

Formy – mluvené slovo.

Činnosti – společenské a stolní hry, soutěže, hádanky.

Klíčové kompetence - orientuje se v možnostech trávení volného času, vybírá si činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času.

Průřezová témata – osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena).

## 4.4 Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sami sebe, získávají poučení o zdraví, o prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Pečují o svou osobní hygienu, předcházejí úrazům, dbají o bezpečnost svou i druhých.

Formy – mluvené slovo, besedy, práce s encyklopedií.

Činnosti – sestavování desatera zásad péče o zdraví, malba (ovoce, zelenina), vystřihování, modelování, vědomostní soutěže, vycházky, péče o chrup (zdravé zuby), hygiena před jídlem, oblečení, rozhovor (předcházení úrazům - výbava kola, lékárničky, chrániče, přilba).

Klíčové kompetence - získané vědomosti uplatňuje v praktických činnostech, volí správné řešení, odhaduje rizika svých nápadů, k povinnostem přistupuje odpovědně, dbá o své zdraví i zdraví druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

Průřezová témata – environmentální výchova (životní styl, zdraví), osobnostní a sociální výchova (kooperace, seberegulace).

## 5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Školní družina respektuje individualitu každého žáka a usiluje o vytváření podmínek pro jeho všestranný rozvoj. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z jejich konkrétních možností a potřeb a spolupracuje se školou, zákonnými zástupci a podle potřeby i se školským poradenským zařízením.

Podpora může spočívat zejména v:

- přiměřeném přizpůsobení organizace, metod a forem práce
- zohlednění individuálního tempa
- úpravě nároků na účastníka v rozsahu odpovídajícím jeho potřebám
- zajištění vhodného sociálního a emočního klimatu
- podpoře začlenění do kolektivu
- podpoře asistentem pedagoga

## 6. Podmínky přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání

### 6.1 Podmínky přijetí

Účastník ŠD je do školní družiny přijímán na základě řádně vyplněného zápisního lístku podaného zákonným zástupcem. O přijetí účastníka k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitel školy podle kapacity školní družiny a podle předem stanovených pravidel.

### 6.2 Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání ve školní družině se řídí tímto školním vzdělávacím programem, vnitřním řádem školní družiny a organizací provozu školy.

Zákonný zástupce v zápisním lístku uvede rozsah docházky žáka do ŠD a způsob jeho odchodu ze školní družiny. Změny v docházce a odchodech oznamuje zákonný zástupce způsobem stanoveným školou.

Nepřítomnost žáka ŠD omlouvá zákonný zástupce způsobem obvyklým ve škole. Žáci jsou po skončení vyučování předáváni do školní družiny podle vnitřní organizace školy. Odchod žáka ze školní družiny probíhá v souladu s údaji uvedenými v přihlášce nebo na základě řádně oznámené změny.

### 6.3 Ukončení vzdělávání

Účast ve školní družině může být ukončena:

- na základě písemné žádosti zákonného zástupce
- uplynutím doby, na kterou byl účastník přijat
- ukončením školního roku, není-li účast prodloužena
- z rozhodnutí ředitele školy, zejména při závažném nebo opakovaném porušování povinností stanovených vnitřním řádem školní družiny nebo školním řádem

## 7. Kritéria pro přijímání do školní družiny

V současné době není nutné specifikovat kritéria pro přijetí vzhledem k počtu žáků a kapacitě družiny.

## 8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostor školní družiny je vybaven kuchyňským koutem, lavicemi a židlemi a odpovídajícím osvětlením. Pro oddech žáků slouží koberec, ostatní plochu tvoří dřevěné parkety. Místnosti jsou pravidelně uklízeny podle předpisu v provozním řádu školy, místnost je pravidelně větrána. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků.

Vychovatelé dbají na stravovací návyky a konzumaci jídla při obědech. Pitný režim je na odpolední ŠD zajištěn. Školní družina využívá především prostory tříd a přilehlé prostory školy. Lékárnička první pomoci je umístěna v kanceláři školy a je přístupná v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů žáků jsou v třídní knize ŠD, snadno dostupné pro pedagogické pracovníky.

ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán, týdenní aktivity přizpůsobuje školním akcím, ročním dobám, aktuálnímu počasí a individuálním potřebám dětí. Všichni žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Vychovatelé školní družiny v první hodině školního roku provádějí poučení o vnitřním řádu školní družiny a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení provedou písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Na vycházky a přechody mimo školu může odcházet vychovatel s maximálním počtem 25 žáků.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Všichni zaměstnanci školy jsou povinni předcházet vzniku rizikového chování u žáků, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, chránit žáky před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Ve školním prostředí pedagogičtí zaměstnanci pracují s rizikovým chováním, vůči němuž zaujímají účinná primárně preventivní opatření s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy, pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.

Pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů rodiče postiženého žáka. Nemocného žáka si vždy vyzvedává rodič nebo jím pověřená osoba (dle zápisního lístku) i když má tento žák v zápisním lístku samostatný odchod. Při úrazu vzniklém při činnostech ve školní družině jsou okamžitě informováni rodiče či zákonní zástupci, událost je co nejdříve zapsána do knihy úrazů (nachází se v kanceláři školy). Při vážném úraze je okamžitě informováno vedení školy.

Pracovníci školní družiny jsou pravidelně na pedagogických radách a setkání kolegia učitelů seznamováni s plánem školní preventivní strategie, s minimálním programem prevence a krizovým plánem školy.

## 9. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který bude průběžně aktualizován podle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout.

Jednotlivé změny budou vždy projednány a schváleny na pedagogické konferenci.

ŠVP bude zveřejněn na webu školy, v papírové podobě bude k dispozici v kanceláři školy.

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1.9. 2025.

V Kuřimi dne 29.8.2025

MUDr. Zuzana Poláčková, ředitelka školy